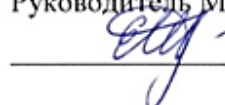


УТВЕРЖДАЮ к использованию в образовательном процессе школы
Директор школы
Е.Ю. Шапошникова
Е.Ю. Шапошникова Ю.А./
« 29 » сентября 2022 г.



ПРОВЕРЕНА
«29» августа 2022 г.
Зам. директора по ВР
Шапошникова Е.Ю.



Рабочая программа РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.
Руководитель МО классных руководителей
 /Шапошникова Е.Ю./

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Ведение блога**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Составитель: Ю.Б.Лаврентьева

п.г.т. Усть – Кинельский, 2023

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Ведение блога» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Развитие цифровых технологий идет быстрыми темпами. В настоящее время все более актуальным для человека становится владение новыми информационными технологиями. Можно утверждать, что это умение является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни. Все большую популярность среди детей и молодежи набирает ведение блога. В функции блога входит поиск информации, ее анализ, обработка и подача зрителям. Блоги тесно контактируют с понятием «тележурналистика». Блоги являются формой веб-телевидения. Роль блогов в современной действительности переоценить трудно, ведь все чаще вместо того, чтобы включить телевизор или радио, наши современники смотрят новости в Интернете.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ведение блога» технической направленности позволяет расширить и углубить знания обучающихся о медиатехнологиях, формировать и совершенствовать их навыки в сфере создания медиапродуктов.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ведение блога» техническая.

Актуальность программы обусловлена развитием социальных сетей, востребованностью создания медиаконтента в виде цифровых фильмов и видеоклипов. Создание блога позволяет обучающемуся наиболее полно визуализировать свои идеи, поскольку для создания видеоблога не требуется особых затрат. Он может быть создан на бесплатной интернетплощадке, а из техники необходимы: видеокамера, компьютер и программное обеспечение. Но для привлечения и удерживания внимания зрителей, необходимо уметь правильно спроектировать канал и дать тот контент, который будет интересен зрителю. Также необходимо обладать креативным мышлением и техническими навыками монтажа.

В процессе реализации Программы, обучающиеся освоят приемы работы с современным цифровым видеоборудованием, приобретут знания, умения и навыки создания и продвижения блогов в сети Интернет, что может стать для них ориентиром в выборе профессии.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Программа включает три самостоятельных учебных модуля, каждый из которых нацелен на достижение конкретных результатов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней аккумулирован опыт всех существующих программ. В программе сделан акцент на развитие медиаграмотности у подрастающего поколения, что немаловажно в современном мире. Ведь именно медиаграмотный человек может стать по-настоящему успешной, всесторонне развитой личностью.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Таким образом, программа «Ведение блога» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоко нравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель программы – обучить технологии создания блога и ведения его, содействуя творческому развитию и профессиональному самоопределению обучающихся. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать четкому, ясному, правильному произношению;
- обучать работать со звукозаписывающей техникой;
- обучать работать в программах видеомонтажа, графических и звукозаписывающих редакторах (Adobe Premiere Pro, After Effects, Audition);
- формировать технологические умения проектирования и создания видеоблога;
- обучать самопрезентации – созданию портфолио.

Развивающие:

- развивать творческие способности, воображение, фантазию, художественно-эстетический вкус;
- развивать образное, пространственное мышление, чувство гармонии и стиля;
- способствовать развитию актерского мастерства и освоению техники речи;
- способствовать формированию навыков самостоятельной и творческой работы;
- способствовать развитию коммуникабельности.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус, способность видеть и чувствовать гармонию;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, целеустремленность и самостоятельность;
- формировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через творчество;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- пробуждать желание совершенствоваться в области видеоблогинга.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-12 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 3 недели обучения, объем - 21 часов (4 модуля по 4 часа). **Формы обучения:**

- занятие;
- лекция;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 7 раз в неделю по 1 часу. Одно занятие 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Планируемые результаты

Личностные

По окончании обучения по программе обучающийся будет:

- демонстрировать интерес к занятиям и стремление к социальной активности;
- уметь находить интересный информационный повод и выражать по поводу него свое мнение;
- уметь заинтересовать аудиторию;
- знать правила поведения в социальных сетях;
- уметь работать в команде, уважая мнение другого человека.

Метапредметные

По окончании обучения по программе обучающийся будет уметь:

- использовать навыки критического мышления, уметь искать, анализировать и обобщать информацию;
- уметь излагать свои мысли логично, грамотно, доступно; работать в команде, уметь слышать и слушать собеседника;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; уважительно относиться к позиции другого;
- находить необходимую информацию в интернете;
- уметь создавать свой блог «с нуля» и наполнять его интересной информацией; уметь снимать видео и монтировать его;
- уметь создавать фото.

Предметные

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Профессия блогер»	5	2	3
2.	«Создание текста, фото и видео для блога»	5	2	3
3.	«Технологии в работе блогера»	5	2	3
4.	«Сектор успешного блогерства»	6	2	4
	Итого:	21		

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Профессия блогер»

Цель модуля – формирование общего представления о такой сфере деятельности, как блоггерство.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятиями «блог», «блог», фотоблог, «читательская аудитория»;
- 2) познакомить с историей российского и зарубежного блоггерства;
- 3) формировать умение искать, анализировать достоверную информацию;
- 4) формировать умение писать сценарии для своего блога;
- 5) повысить уровень культуры речевого общения для дальнейшей успешной социализации.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся будут знать:

- что такое блог, блог, фотоблог;
- известных блоггеров;

- как искать и анализировать информацию;
- как писать сценарий для своего блога;
- как грамотно говорить перед камерой.

будут уметь:

- формулировать собственную идею;
- искать, анализировать и осмысливать информацию;
- снимать видеоролики и размещать их в социальных сетях.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Блог и его виды	1		Наблюдение, беседа
2	Экскурс в историю блогерства	1		Наблюдение, беседа
3	Приложение как инструмент для работы с видео		1	Беседа, анкетирование
4	Ищем «своего» читателя		1	Профориентационная игра
5	Подготовка текста		1	Мини-проект «Пост знакомства», практическое занятие
	итого	2	3	

Модуль «Создание текста, фото и видео для блога»

Цель модуля – формирование представления о том, как грамотно писать тексты для блога, создавать фото и снимать видео.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятием «текст», его структурой и содержанием во блоге, а также основными жанрами;
- 2) научить писать грамотные тексты для соцсетей, познакомить с инструментами его продвижения;
- 3) формировать умение находить интересные темы для своего блога;
- 4) познакомить с понятием «контент-план»;
- 5) формировать умение создавать фото и видео для блога «с нуля»;
- 6) научить размещать посты в соцсетях.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут знать:**

- как писать и редактировать тексты для блога, как создавать качественные фото и видео;
- как размещать посты в социальных сетях;
- что такое комментарий и как с ним работать.

будут уметь:

- снимать фото и видео;
 - писать качественные тексты для своих блогов;
- размещать тексты в различных социальных сетях: Вконтакте, Инстаграм, Фейсбук.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Текст как единица связной речи	1		Наблюдение, беседа
2	Стили изложения, популярные жанры блогов, правила написания текстов	1		Наблюдение, беседа
3	Создание фото и видео контента		1	Беседа, анкетирование
4	Размещение поста в соцсетях		1	практическое занятие
5	Имидж и репутация блогера		1	практическое занятие
	итого	2	3	

Модуль «Технологии в работе блогера»

Цель модуля – формирование представления о том, как пользоваться возможностями сети Интернет, а также как пользоваться программами по обработке фото и видео.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с программой MicrosoftWord;
- 2) формировать умение работать с поисковыми системами: Rambler, Yandex, Aport, Google, Opera.
- 3) формировать умение создавать свой почтовый ящик и пользоваться им;
- 4) познакомить с программой Paint;
- 5) познакомить с программами по монтажу видео: InShot, OpenShot, Muvavi.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- как работать в программе MicrosoftWord;
- как пользоваться поисковыми системами: Rambler, Yandex, Aport, Google, Opera; как создавать свой почтовый

ящик; как работать в программе Paint;

- как работать в программах : InShot, OpenShot, Muvavi.

будут уметь:

- создавать тексты с помощью программы MicrosoftWord; искать информацию в различных поисковых системах; создавать свой почтовый ящик и пользоваться им;
- обрабатывать фото в программе Paint.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Как работать в программе MicrosoftWord	1		Наблюдение, беседа
2	Почтовые сервисы	1		Наблюдение, беседа
3	Программы по монтажу видео: InShot, OpenShot,		1	Беседа, анкетирование
4	Регистрация собственного канала на Youtube		1	практическое занятие
5	Особенности оформления страницы Вконтакте		1	практическое занятие
	итого	2	3	

Модуль «Сектор успешного блогерства»

Цель модуля – формирование представления процессе общения, установки контактов между людьми.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятием «общение» и его ролью в жизни человека;
- 2) формировать умение грамотно использовать язык телодвижений в процессе общения и «читать» его у других;
- 3) формировать умение четко выражать свои мысли, не засоряя свою речь «словами-паразитами»;
- 4) формировать умение успешного выступления перед аудиторией.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля По окончании модуля

обучающиеся **будут знать:**

- какова роль общения в жизни человека;
- как «читать» язык телодвижений и жестов в процессе общения;
- как четко выражать свои мысли;
- как грамотно выступать перед аудиторией;

будут уметь:

- легко находить общий язык с любым человеком;
- четко выражать свои мысли по любому поводу;
- выступать перед аудиторией.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Типы речевой коммуникации	1		Наблюдение, беседа
2	Ораторское искусство	1		Наблюдение, беседа
3	Конкуренция среди блогеров		1	Беседа, анкетирование
4	Чистота речи – визитная карточка блогера		1	практическое занятие
5	Как сохранить свой неповторимый стиль		1	практическое занятие
6	Подводим итоги	1		
	итого	3	3	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы в области информационных технологий.

Для проведения мастер-классов по созданию блогов могут привлекаться профессиональные журналисты, блогеры.

Методическое обеспечение

1) Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

<i>№</i>	<i>Педагогическая технология, метод</i>	<i>Применение в программе</i>
1	Технология развития критического мышления	При работе с текстами применяются все традиционные приемы технологии: двойной дневник, ТАСК-анализ, кластеры, «Знаю. Хочу узнать. Узнал», Инсерт, «плюс, минус, интересно», эссе и др.
2	Информационно-компьютерные технологии	В практической работе используются: ПК (с настроенной сетью Интернет), видеокамера, фотоаппарат
3	Игровые методы	Командные игры, дидактические игры на занятиях
4	Интерактивные технологии	Занятия строятся в форме диалога между педагогом и обучающимися. Используются такие интерактивные технологии как «Дебаты», «Круглый стол», «Дискуссия»

2) Методические материалы для педагога

1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).

2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
5. Лист результатов диагностики.
6. Методические рекомендации по проведению вводных диагностических работ в каждом модуле: «Создание текста», «Грамотный человек», «Между включить и выключить», «Установить контакт».

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся

1. Бирли, Ш. Ты можешь стать блогером. Дополнительное пособие по информатике и др. /Ш.Бирли. – М.: Эксмо, 2018. – 64 с.
2. Кононов, Н. Автор, ножницы, бумага. Как быстро писать впечатляющие тексты. 14 уроков. / Н. Кононов. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017. –137 с.

2. Литература для педагога

- 1) Байсалов, Дж. У., Сейталиева Э. С. Возможности дополнительного образования в начальной школе // Ярославский педагогический вестник. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-nachalnoy-shkole>. (дата обращения: 03.11.2020).
- 1) Михалева, Г. В. В методическую копилку педагога: критический анализ аудиовизуальных медиатекстов // Медиаобразование. 2009. №1. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/v-metodicheskuyu-kopilku-pedagoga-kriticheskiy-analiz-audiovizualnyh-mediatekstov> (дата обращения: 03.11.2020).
- 2) Мунгиева, Н.З., Абдурахманова М.А. Теоретические аспекты организации дополнительного образования школьников // МНКО. 2018. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnikov> (дата обращения: 03.11.2020).
 - 3) Нестеренок, Ю.И. Власть и политические блоги: проблемы взаимодействия // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки . 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vlast-i-politicheskie-blogi-problemy-vzaimodeystviya> (дата обращения: 03.11.2020)
 - 4) Овчинникова, Ю.В., Гычев А.В., Грицкевич Наталья К.Н. Психолого-педагогические средства развития творческих способностей подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей // Вестник ТГПУ. 2012. №6 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-sredstva-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-podrostkov-v-usloviyah-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei> (дата обращения: 03.11.2020)..11.2020).
 - 5) Показаньева, И.В. Теоретическое осмысление основ трэвел-блогинга. Функциональные отличия трэвел-блогера и трэвел-журналиста // Universum: филология и искусствоведение. 2015. №3-4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-osmyslenie-osnov-trevel-bloginga-funktsionalnye-otlichiya-trevel-blogera-i-trevel-zhurnalista> (дата обращения: 03.11.2020).
 - 6) Попова, Е.М. Современный подход к организации дополнительного образования // Научные исследования в образовании. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.11.2020).
 - 7) Чельшева, И. В. Медиаобразование для журналистов // Медиаобразование. 2005. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovanie-dlya-zhurnalistov> (дата обращения: 03.11.2020).

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

1. Программное обеспечение;
2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
4. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
5. Цифровой фотоаппарат;
6. Цифровая видеокамера

3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

использованной при составлении программы

1. Бирли, Ш. Ты можешь стать блогером. Дополнительное пособие по информатике. / Ш. Бирли. – М. : Эксмо, 2018. – 64 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и

науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ

3. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа :<http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
5. Ларионова, Е.Н. Детская школа видеоблогинга "Like" в Северо-Кавказском федеральном университете // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2018. №4 (30). [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-shkola-videobloginga-like-v-severo-kavkazskom-federalnom-universitete](https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-shkola-videobloginga-like-v-severo-kavkazskom-federalnom-universitete) (дата обращения: 12.11.2020).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа:pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
8. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы.

– Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_programmah.pdf

9. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_formah_attestacii.pdf.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: [:http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod](http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: [:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034)